**Мониторинг**

**профессиональных компетенций педагогов ДОО**

ФИО педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **показатели** | **баллы** | | |
| **педагог** | **заве**  **дующий** | **ст. воспи**  **татель** |
| **1.Компетенция в ведении образовательного процесса** | * Способность учитывать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |  |  |  |
| * Способность учитывать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. |  |  |  |
| * Способность учитывать особенности образовательной и парциальных программ. |  |  |  |
| * Способность учитывать цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников. |  |  |  |
| * Способность проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс |  |  |  |
| Способность грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка |  |  |  |
| * Способность проектировать педагогическую деятельность на основе анализа достигнутых результатов. |  |  |  |
| Способность организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей |  |  |  |
| * Способность планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования |  |  |  |
| * Способность результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой. |  |  |  |
| * Способность планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. |  |  |  |
| * Способность грамотно использовать современные образовательные технологии |  |  |  |
| * Способность организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников. |  |  |  |
| * Способность создавать условия для поддержания инициативы как целеполагание и волевое усилие, творческой, коммуникативной, познавательной инициативы воспитанников. |  |  |  |
| * Способность реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями. |  |  |  |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий –60-39 баллов*** * ***Средний - 38-17 баллов*** * ***Низкий –16 - 0 баллов*** |  |  |  |
| **2.Методологическая (методическая) компетентность.** | Способность понимать различные подходы к образованию и выбору методов. |  |  |  |
| Способность иметь собственную педагогическую позицию, осознавать свой опыт на уровне теории. |  |  |  |
| Способность владеть различными методами обучения, знанием дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знанием психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения. |  |  |  |
| Способность владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. |  |  |  |
| * Способность расширять содержание образования в конкретной области знаний, реализовать творческий потенциал и развить интерес воспитанников к определенному виду деятельности в рамках разработки и реализации авторских образовательных программ |  |  |  |
| * Способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие. |  |  |  |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 24-16 баллов*** * ***Средний - 15-8 баллов*** * ***Низкий – 7- 0 баллов*** |  |  |  |
| **3.Компетентность в организации воспитательной работы.** | * Способность организовывать взаимодействие детей в процессе разных видов деятельности, признавая за детьми права выбора (деятельности, партнера). |  |  |  |
| * Способность моделировать отношения сочувствия и позитивных способов общения с акцентом на разрешение проблем и конфликтов. |  |  |  |
| * Способность проявлять уважение к мыслям и суждениям каждого ребенка. |  |  |  |
| * Способность обеспечивать усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности |  |  |  |
| * Способность формировать у воспитанников информативные, действенные представления о своей семье, сообществе детей и взрослых в организации |  |  |  |
| * Способность наблюдать самостоятельную деятельность детей, анализировать ее с точки зрения становления у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, оценивать уровень эффективности педагогических воздействий |  |  |  |
| * Способность наблюдать, анализировать и оценивать деятельность детей с точки зрения форсированности основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе, оценивать уровень педагогических воздействий |  |  |  |
| * Способность наблюдать деятельность детей, анализировать ее с точки зрения позитивных установок различным видам труда и творчества, оценивать уровень педагогических воздействий |  |  |  |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 32-21 баллов*** * ***Средний - 20-10 баллов*** * ***Низкий – 9- 0 баллов*** |  |  |  |
| **4.Компетентность в создании предметно-пространственной среды и организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса.** | * Способность создавать психологически комфортную и безопасную, содержательно- насыщенную, доступную, зонированную, полифункциональную, адаптированную, вариативную, трансформируемую образовательную среду. |  |  |  |
| * Способность обеспечивать безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, |  |  |  |
| * Способность поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации. |  |  |  |
| * Способность учитывать при организации предметной среды закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы. |  |  |  |
| * Способность создавать предметно- пространственную развивающую среду для развития у детей игровой, познавательной, двигательной, исследовательской и творческая активности в соответствии с образовательными областями |  |  |  |
| * Способность систематически проводить анализ состояния предметно- пространственной развивающей среды с целью приведения в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями |  |  |  |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 24-16 баллов*** * ***Средний - 15-8 баллов*** * ***Низкий – 7- 0 баллов*** |  |  |  |
| **5.Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников.** | * Способность владеть технологиями исследования, методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе. |  |  |  |
| * Способность владеть средствами диагностики индивидуальных особенностей ребенка и особенностей группы. |  |  |  |
| Способность организовывать собственную педагогическую деятельность, ориентированную на индивидуальные особенности ребенка. |  |  |  |
| Способностьопределять индивидуальные цели на краткосрочную и долгосрочную перспективу |  |  |  |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 16-11 баллов*** * ***Средний - 10-4 баллов*** * ***Низкий – 3- 0 баллов*** |  |  |  |
| **6.Компетентность в установлении контактов с родителями** | Способность владеть основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям. |  |  |  |
| Способность создавать условия для социализации детей. |  |  |  |
| Способность владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач. |  |  |  |
| Способность организовать сотрудничество родителей по проблемам воспитания, образования и развития детей в рамках реализации целей и задач образовательных областей |  |  |  |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 16-11 баллов*** * ***Средний - 10-4 баллов*** * ***Низкий – 3- 0 баллов*** |  |  |  |
| **7. Компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников.** | * Способность владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |  |  |  |
| * Способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, а также организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. |  |  |  |
| Способностьсоздавать и использовать в воспитательно- образовательном процессе собственных простейших и имеющихся программных продуктов, образовательных сайтов. |  |  |  |
| Способность применять новые технологические решения в воспитательно- образовательном процессе: телеконференции, цифровые, интерактивные доски и др. |  |  |  |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 16-11 баллов*** * ***Средний - 10-4 баллов*** * ***Низкий – 3- 0 баллов*** |  |  |  |
| **8. Компетентность профессионально-личностного совершенствования.** | * Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. |  |  |  |
| Способностьобеспечивать постоянный рост и творческий подход в педагогической деятельности. |  |  |  |
| * Способностьосуществлять непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечит потребность к постоянному саморазвитию. |  |  |  |
| * Способностьвладеть механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. |  |  |  |
| Способность выбирать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста |  |  |  |
| Способностьвладеть приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем |  |  |  |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 24-16 баллов*** * ***Средний - 15-8 баллов*** * ***Низкий – 7- 0 баллов*** |  |  |  |
| **9.Креативная компетентность педагога (исследовательская).** | * Способность к инновационной деятельности, к поиску и внедрению в практику новых педагогических идей, новых способов решения педагогических задач. |  |  |  |
|  | * Способностьк позитивному отношению к новым идеям, стремлению реализовать их на практике по собственной инициативе, без воздействия администрации. |  |  |  |
|  | * Способность проявлять компетентности в обобщении и распространении педагогического опыта. |  |  |  |
|  | * Способностьвладеть комплексом умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации изучаемого материала. |  |  |  |
|  | * Способностьпланировать, организовывать, проводить и анализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций. |  |  |  |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 20-14 баллов*** * ***Средний - 13-6 баллов*** * ***Низкий – 5- 0 баллов*** |  |  |  |
| **10. Коммуникативная компетентность.** | * Способность осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие во время образовательного процесса. |  |  |  |
| Способностьпрактического владения приемами общения, позволяющие осуществлять направленное результативное взаимодействие «ребенок – воспитатель – родитель». |  |  |  |
| * Способность сохранять эмоциональное равновесие, предотвращать и разрешать конфликты конструктивным способом. |  |  |  |
| * Способностьвладение грамотностью устной и письменной речи, ораторским искусством. |  |  |  |
| * Способность публично представлять результаты своей работы, отбирать оптимальные методы и формы самопрезентации. |  |  |  |
| Способность выработать тактику, технику и стратегию активного взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для того, чтобы достичь определенных социально значимых целей. |  |  |  |
| * Способность объективно оценивать ситуацию взаимодействия субъектов образовательного процесса, прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия. |  |  |  |
| * Способность проявлять экстраверсию и эмпатию. |  |  |  |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 32-21 баллов*** * ***Средний - 20-10 баллов*** * ***Низкий – 9- 0 баллов*** |  |  |  |
| **11.Регулятивная компетентность.** | * Способность управлять своим поведением и деятельностью, контролировать свои эмоции. |  |  |  |
| * Способность адекватно оценивать результаты собственного труда. |  |  |  |
| * Способностьк саморегуляции. |  |  |  |
| * Способность к рефлексии, стрессоустойчивостью. |  |  |  |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 16-11 баллов*** * ***Средний - 10-4 баллов*** * ***Низкий – 3- 0 баллов*** |  |  |  |
| **12.Социальная компетентность.** | * Способностьвыстраивать и управлять взаимоотношениями с детьми дошкольного возраста, их родителями, коллегами. |  |  |  |
|  | * Способностьработать в команде педагогов |  |  |  |
|  | * Способностьанализировать ситуацию, действовать в соответствии с общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.. |  |  |  |
|  | Способностьвладеть различными социальными ролями. |  |  |  |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 16-11 баллов*** * ***Средний - 10-4 баллов*** * ***Низкий – 3- 0 баллов*** |  |  |  |
| **Итого баллов** |  |  |  |  |
| **Уровень** | * ***Высокий – 296-187 баллов*** * ***Средний - 186-76 баллов***   ***Низкий – 75- 0 баллов*** |  |  |  |

Таблица № 2

**Мониторинг**

**профессиональных компетенций педагогов ДОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **показатели** | **ФИО педагогов** | | | | | **Итого баллов по каждой компетенции на группу педагогов** | | **Средний балл по группе педагогов** | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |
| **1.Компетенция в ведении образовательного процесса** | * Способность учитывать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способность учитывать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способность учитывать особенности образовательной и парциальных программ. |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способность учитывать цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников. |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способность проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| Способность грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способность проектировать педагогическую деятельность на основе анализа достигнутых результатов. |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| Способность организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способность планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способность результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой. |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способность планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способность грамотно использовать современные образовательные технологии |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способность организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников. |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способность создавать условия для поддержания инициативы как целеполагание и волевое усилие, творческой, коммуникативной, познавательной инициативы воспитанников. |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способность реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями. |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 60-39 баллов*** * ***Средний - 38-17 баллов*** * ***Низкий – 16 - 0 баллов*** |  |  |  |  | |  | |  | |
| **2.Методологическая (методическая) компетентность.** | Способность понимать различные подходы к образованию и выбору методов. |  |  |  |  | |  | |  | |
| Способность иметь собственную педагогическую позицию, осознавать свой опыт на уровне теории. |  |  |  |  | |  | |  | |
| Способность владеть различными методами обучения, знанием дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знанием психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения. |  |  |  |  | |  | |  | |
| Способность владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способность расширять содержание образования в конкретной области знаний, реализовать творческий потенциал и развить интерес воспитанников к определенному виду деятельности в рамках разработки и реализации авторских образовательных программ |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие. |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 24-16 баллов*** * ***Средний - 15-8 баллов*** * ***Низкий – 7- 0 баллов*** |  |  |  |  | |  | |  | |
| **3.Компетентность в организации воспитательной работы.** | * Способность организовывать взаимодействие детей в процессе разных видов деятельности, признавая за детьми права выбора (деятельности, партнера). |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способность моделировать отношения сочувствия и позитивных способов общения с акцентом на разрешение проблем и конфликтов. |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способность проявлять уважение к мыслям и суждениям каждого ребенка. |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способность обеспечивать усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способность формировать у воспитанников информативные, действенные представления о своей семье, сообществе детей и взрослых в организации |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способность наблюдать самостоятельную деятельность детей, анализировать ее с точки зрения становления у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, оценивать уровень эффективности педагогических воздействий |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способность наблюдать, анализировать и оценивать деятельность детей с точки зрения форсированности основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе, оценивать уровень педагогических воздействий |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способность наблюдать деятельность детей, анализировать ее с точки зрения позитивных установок различным видам труда и творчества, оценивать уровень педагогических воздействий |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 32-21 баллов*** * ***Средний - 20-10 баллов*** * ***Низкий – 9- 0 баллов*** |  |  |  |  | |  | |  | |
| **4.Компетентность в создании предметно-пространственной среды и организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса.** | * Способность создавать психологически комфортную и безопасную, содержательно- насыщенную, доступную, зонированную, полифункциональную, адаптированную, вариативную, трансформируемую образовательную среду. |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способность обеспечивать безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способность поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации. |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способность учитывать при организации предметной среды закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы. |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способность создавать предметно- пространственную развивающую среду для развития у детей игровой, познавательной, двигательной, исследовательской и творческая активности в соответствии с образовательными областями |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способность систематически проводить анализ состояния предметно- пространственной развивающей среды с целью приведения в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 24-16 баллов*** * ***Средний - 15-8 баллов*** * ***Низкий – 7- 0 баллов*** |  |  |  |  | |  | |  | |
| **5.Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников.** | * Способность владеть технологиями исследования, методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе. |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способность владеть средствами диагностики индивидуальных особенностей ребенка и особенностей группы. |  |  |  |  | |  | |  | |
| Способность организовывать собственную педагогическую деятельность, ориентированную на индивидуальные особенности ребенка. |  |  |  |  | |  | |  | |
| Способностьопределять индивидуальные цели на краткосрочную и долгосрочную перспективу |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 16-11 баллов*** * ***Средний - 10-4 баллов*** * ***Низкий – 3- 0 баллов*** |  |  |  |  | |  | |  | |
| **6.Компетентность в установлении контактов с родителями** | Способность владеть основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям. |  |  |  |  | |  | |  | |
| Способность создавать условия для социализации детей. |  |  |  |  | |  | |  | |
| Способность владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач. |  |  |  |  | |  | |  | |
| Способность организовать сотрудничество родителей по проблемам воспитания, образования и развития детей в рамках реализации целей и задач образовательных областей |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 16-11 баллов*** * ***Средний - 10-4 баллов*** * ***Низкий – 3- 0 баллов*** |  |  |  |  | |  | |  | |
| **7. Компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников.** | * Способность владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, а также организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. |  |  |  |  | |  | |  | |
| Способностьсоздавать и использовать в воспитательно- образовательном процессе собственных простейших и имеющихся программных продуктов, образовательных сайтов. |  |  |  |  | |  | |  | |
| Способность применять новые технологические решения в воспитательно- образовательном процессе: телеконференции, цифровые, интерактивные доски и др. |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 16-11 баллов*** * ***Средний - 10-4 баллов*** * ***Низкий – 3- 0 баллов*** |  |  |  |  | |  | |  | |
| **8. Компетентность профессионально-личностного совершенствования.** | * Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. |  |  |  |  | |  | |  | |
| Способностьобеспечивать постоянный рост и творческий подход в педагогической деятельности. |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способностьосуществлять непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечит потребность к постоянному саморазвитию. |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способностьвладеть механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. |  |  |  |  | |  | |  | |
| Способность выбирать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста |  |  |  |  | |  | |  | |
| Способностьвладеть приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 24-16 баллов*** * ***Средний - 15-8 баллов*** * ***Низкий – 7- 0 баллов*** |  |  |  |  | |  | |  | |
| **9. Креативная компетентность педагога (исследовательская).** | * Способность к инновационной деятельности, к поиску и внедрению в практику новых педагогических идей, новых способов решения педагогических задач. |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способностьк позитивному отношению к новым идеям, стремлению реализовать их на практике по собственной инициативе, без воздействия администрации. |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способность проявлять компетентности в обобщении и распространении педагогического опыта. |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способностьвладеть комплексом умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации изучаемого материала. |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способность планировать, организовывать, проводить и анализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций. |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 20-14 баллов*** * ***Средний - 13-6 баллов*** * ***Низкий – 5- 0 баллов*** |  |  |  |  | |  | |  | |
| **10. Коммуникативная компетентность.** | * Способность осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие во время образовательного процесса. |  |  |  |  | |  | |  | |
| Способностьпрактического владения приемами общения, позволяющие осуществлять направленное результативное взаимодействие «ребенок – воспитатель – родитель». |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способность сохранять эмоциональное равновесие, предотвращать и разрешать конфликты конструктивным способом. |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способностьвладение грамотностью устной и письменной речи, ораторским искусством. |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способность публично представлять результаты своей работы, отбирать оптимальные методы и формы самопрезентации. |  |  |  |  | |  | |  | |
| Способность выработать тактику, технику и стратегию активного взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для того, чтобы достичь определенных социально значимых целей. |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способность объективно оценивать ситуацию взаимодействия субъектов образовательного процесса, прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия. |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способность проявлять экстраверсию и эмпатию. |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 32-21 баллов*** * ***Средний - 20-10 баллов*** * ***Низкий – 9- 0 баллов*** |  |  |  |  | |  | |  | |
| **11.Регулятивная компетентность.** | * Способность управлять своим поведением и деятельностью, контролировать свои эмоции. |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способность адекватно оценивать результаты собственного труда. |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способностьк саморегуляции. |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способность к рефлексии, стрессоустойчивостью. |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 16-11 баллов*** * ***Средний - 10-4 баллов*** * ***Низкий – 3- 0 баллов*** |  |  |  |  | |  | |  | |
| **12. Социальная компетентность.** | * Способность выстраивать и управлять взаимоотношениями с детьми дошкольного возраста, их родителями, коллегами. |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способность работать в команде педагогов |  |  |  |  | |  | |  | |
| * Способность анализировать ситуацию, действовать в соответствии с общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.. |  |  |  |  | |  | |  | |
| Способностьвладеть различными социальными ролями. |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 16-11 баллов*** * ***Средний - 10-4 баллов*** * ***Низкий – 3- 0 баллов*** |  |  |  |  | |  | |  | |
| **Итого баллов** |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| **Уровень** | * ***Высокий – 296-187 баллов*** * ***Средний - 186-76 баллов***   ***Низкий – 75 - 0 баллов*** |  |  |  |  | |  | |  | |