**Мониторинг**

**профессиональных компетенций педагогов ДОО**

ФИО педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **показатели** | **баллы** |
| **педагог** | **заве****дующий** | **ст. воспи****татель** |
| **1.Компетенция в ведении образовательного процесса** | * Способность учитывать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
 |  |  |  |
| * Способность учитывать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
 |  |  |  |
| * Способность учитывать особенности образовательной и парциальных программ.
 |  |  |  |
| * Способность учитывать цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников.
 |  |  |  |
| * Способность проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс
 |  |  |  |
| Способность грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка |  |  |  |
| * Способность проектировать педагогическую деятельность на основе анализа достигнутых результатов.
 |  |  |  |
| Способность организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей |  |  |  |
| * Способность планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования
 |  |  |  |
| * Способность результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.
 |  |  |  |
| * Способность планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
 |  |  |  |
| * Способность грамотно использовать современные образовательные технологии
 |  |  |  |
| * Способность организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
 |  |  |  |
| * Способность создавать условия для поддержания инициативы как целеполагание и волевое усилие, творческой, коммуникативной, познавательной инициативы воспитанников.
 |  |  |  |
| * Способность реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
 |  |  |  |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий –60-39 баллов***
* ***Средний - 38-17 баллов***
* ***Низкий –16 - 0 баллов***
 |  |  |  |
| **2.Методологическая (методическая) компетентность.** | Способность понимать различные подходы к образованию и выбору методов. |  |  |  |
| Способность иметь собственную педагогическую позицию, осознавать свой опыт на уровне теории. |  |  |  |
| Способность владеть различными методами обучения, знанием дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знанием психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения. |  |  |  |
| Способность владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. |  |  |  |
| * Способность расширять содержание образования в конкретной области знаний, реализовать творческий потенциал и развить интерес воспитанников к определенному виду деятельности в рамках разработки и реализации авторских образовательных программ
 |  |  |  |
| * Способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.
 |  |  |  |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 24-16 баллов***
* ***Средний - 15-8 баллов***
* ***Низкий – 7- 0 баллов***
 |  |  |  |
| **3.Компетентность в организации воспитательной работы.** | * Способность организовывать взаимодействие детей в процессе разных видов деятельности, признавая за детьми права выбора (деятельности, партнера).
 |  |  |  |
| * Способность моделировать отношения сочувствия и позитивных способов общения с акцентом на разрешение проблем и конфликтов.
 |  |  |  |
| * Способность проявлять уважение к мыслям и суждениям каждого ребенка.
 |  |  |  |
| * Способность обеспечивать усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
 |  |  |  |
| * Способность формировать у воспитанников информативные, действенные представления о своей семье, сообществе детей и взрослых в организации
 |  |  |  |
| * Способность наблюдать самостоятельную деятельность детей, анализировать ее с точки зрения становления у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, оценивать уровень эффективности педагогических воздействий
 |  |  |  |
| * Способность наблюдать, анализировать и оценивать деятельность детей с точки зрения форсированности основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе, оценивать уровень педагогических воздействий
 |  |  |  |
| * Способность наблюдать деятельность детей, анализировать ее с точки зрения позитивных установок различным видам труда и творчества, оценивать уровень педагогических воздействий
 |  |  |  |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 32-21 баллов***
* ***Средний - 20-10 баллов***
* ***Низкий – 9- 0 баллов***
 |  |  |  |
| **4.Компетентность в создании предметно-пространственной среды и организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса.** | * Способность создавать психологически комфортную и безопасную, содержательно- насыщенную, доступную, зонированную, полифункциональную, адаптированную, вариативную, трансформируемую образовательную среду.
 |  |  |  |
| * Способность обеспечивать безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья,
 |  |  |  |
| * Способность поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
 |  |  |  |
| * Способность учитывать при организации предметной среды закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
 |  |  |  |
| * Способность создавать предметно- пространственную развивающую среду для развития у детей игровой, познавательной, двигательной, исследовательской и творческая активности в соответствии с образовательными областями
 |  |  |  |
| * Способность систематически проводить анализ состояния предметно- пространственной развивающей среды с целью приведения в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями
 |  |  |  |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 24-16 баллов***
* ***Средний - 15-8 баллов***
* ***Низкий – 7- 0 баллов***
 |  |  |  |
| **5.Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников.** | * Способность владеть технологиями исследования, методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
 |  |  |  |
| * Способность владеть средствами диагностики индивидуальных особенностей ребенка и особенностей группы.
 |  |  |  |
| Способность организовывать собственную педагогическую деятельность, ориентированную на индивидуальные особенности ребенка.  |  |  |  |
| Способностьопределять индивидуальные цели на краткосрочную и долгосрочную перспективу |  |  |  |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 16-11 баллов***
* ***Средний - 10-4 баллов***
* ***Низкий – 3- 0 баллов***
 |  |  |  |
| **6.Компетентность в установлении контактов с родителями** | Способность владеть основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.  |  |  |  |
| Способность создавать условия для социализации детей. |  |  |  |
| Способность владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач. |  |  |  |
| Способность организовать сотрудничество родителей по проблемам воспитания, образования и развития детей в рамках реализации целей и задач образовательных областей |  |  |  |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 16-11 баллов***
* ***Средний - 10-4 баллов***
* ***Низкий – 3- 0 баллов***
 |  |  |  |
| **7. Компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников.** | * Способность владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
 |  |  |  |
| * Способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, а также организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.
 |  |  |  |
|  Способностьсоздавать и использовать в воспитательно- образовательном процессе собственных простейших и имеющихся программных продуктов, образовательных сайтов.  |  |  |  |
| Способность применять новые технологические решения в воспитательно- образовательном процессе: телеконференции, цифровые, интерактивные доски и др.  |  |  |  |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 16-11 баллов***
* ***Средний - 10-4 баллов***
* ***Низкий – 3- 0 баллов***
 |  |  |  |
| **8. Компетентность профессионально-личностного совершенствования.** | * Способность к постоянному профессиональному совершенствованию.
 |  |  |  |
| Способностьобеспечивать постоянный рост и творческий подход в педагогической деятельности. |  |  |  |
| * Способностьосуществлять непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечит потребность к постоянному саморазвитию.
 |  |  |  |
| * Способностьвладеть механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности.
 |  |  |  |
| Способность выбирать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста |  |  |  |
| Способностьвладеть приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем |  |  |  |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 24-16 баллов***
* ***Средний - 15-8 баллов***
* ***Низкий – 7- 0 баллов***
 |  |  |  |
| **9.Креативная компетентность педагога (исследовательская).** | * Способность к инновационной деятельности, к поиску и внедрению в практику новых педагогических идей, новых способов решения педагогических задач.
 |  |  |  |
|  | * Способностьк позитивному отношению к новым идеям, стремлению реализовать их на практике по собственной инициативе, без воздействия администрации.
 |  |  |  |
|  | * Способность проявлять компетентности в обобщении и распространении педагогического опыта.
 |  |  |  |
|  | * Способностьвладеть комплексом умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации изучаемого материала.
 |  |  |  |
|  | * Способностьпланировать, организовывать, проводить и анализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.
 |  |  |  |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 20-14 баллов***
* ***Средний - 13-6 баллов***
* ***Низкий – 5- 0 баллов***
 |  |  |  |
| **10. Коммуникативная компетентность.** | * Способность осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие во время образовательного процесса.
 |  |  |  |
| Способностьпрактического владения приемами общения, позволяющие осуществлять направленное результативное взаимодействие «ребенок – воспитатель – родитель». |  |  |  |
| * Способность сохранять эмоциональное равновесие, предотвращать и разрешать конфликты конструктивным способом.
 |  |  |  |
| * Способностьвладение грамотностью устной и письменной речи, ораторским искусством.
 |  |  |  |
| * Способность публично представлять результаты своей работы, отбирать оптимальные методы и формы самопрезентации.
 |  |  |  |
| Способность выработать тактику, технику и стратегию активного взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для того, чтобы достичь определенных социально значимых целей. |  |  |  |
| * Способность объективно оценивать ситуацию взаимодействия субъектов образовательного процесса, прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия.
 |  |  |  |
| * Способность проявлять экстраверсию и эмпатию.
 |  |  |  |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 32-21 баллов***
* ***Средний - 20-10 баллов***
* ***Низкий – 9- 0 баллов***
 |  |  |  |
| **11.Регулятивная компетентность.** | * Способность управлять своим поведением и деятельностью, контролировать свои эмоции.
 |  |  |  |
| * Способность адекватно оценивать результаты собственного труда.
 |  |  |  |
| * Способностьк саморегуляции.
 |  |  |  |
| * Способность к рефлексии, стрессоустойчивостью.
 |  |  |  |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 16-11 баллов***
* ***Средний - 10-4 баллов***
* ***Низкий – 3- 0 баллов***
 |  |  |  |
| **12.Социальная компетентность.** | * Способностьвыстраивать и управлять взаимоотношениями с детьми дошкольного возраста, их родителями, коллегами.
 |  |  |  |
|  | * Способностьработать в команде педагогов
 |  |  |  |
|  | * Способностьанализировать ситуацию, действовать в соответствии с общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений..
 |  |  |  |
|  | Способностьвладеть различными социальными ролями. |  |  |  |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 16-11 баллов***
* ***Средний - 10-4 баллов***
* ***Низкий – 3- 0 баллов***
 |  |  |  |
| **Итого баллов** |  |  |  |  |
| **Уровень** | * ***Высокий – 296-187 баллов***
* ***Средний - 186-76 баллов***

***Низкий – 75- 0 баллов*** |  |  |  |

Таблица № 2

**Мониторинг**

**профессиональных компетенций педагогов ДОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **показатели** | **ФИО педагогов** | **Итого баллов по каждой компетенции на группу педагогов** | **Средний балл по группе педагогов** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **1.Компетенция в ведении образовательного процесса** | * Способность учитывать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
 |  |  |  |  |  |  |  |
| * Способность учитывать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
 |  |  |  |  |  |  |  |
| * Способность учитывать особенности образовательной и парциальных программ.
 |  |  |  |  |  |  |  |
| * Способность учитывать цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников.
 |  |  |  |  |  |  |  |
| * Способность проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс
 |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка |  |  |  |  |  |  |  |
| * Способность проектировать педагогическую деятельность на основе анализа достигнутых результатов.
 |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей |  |  |  |  |  |  |  |
| * Способность планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования
 |  |  |  |  |  |  |  |
| * Способность результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.
 |  |  |  |  |  |  |  |
| * Способность планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
 |  |  |  |  |  |  |  |
| * Способность грамотно использовать современные образовательные технологии
 |  |  |  |  |  |  |  |
| * Способность организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
 |  |  |  |  |  |  |  |
| * Способность создавать условия для поддержания инициативы как целеполагание и волевое усилие, творческой, коммуникативной, познавательной инициативы воспитанников.
 |  |  |  |  |  |  |  |
| * Способность реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
 |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 60-39 баллов***
* ***Средний - 38-17 баллов***
* ***Низкий – 16 - 0 баллов***
 |  |  |  |  |  |  |
| **2.Методологическая (методическая) компетентность.** | Способность понимать различные подходы к образованию и выбору методов. |  |  |  |  |  |  |
| Способность иметь собственную педагогическую позицию, осознавать свой опыт на уровне теории. |  |  |  |  |  |  |
| Способность владеть различными методами обучения, знанием дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знанием психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения. |  |  |  |  |  |  |
| Способность владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. |  |  |  |  |  |  |
| * Способность расширять содержание образования в конкретной области знаний, реализовать творческий потенциал и развить интерес воспитанников к определенному виду деятельности в рамках разработки и реализации авторских образовательных программ
 |  |  |  |  |  |  |
| * Способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.
 |  |  |  |  |  |  |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 24-16 баллов***
* ***Средний - 15-8 баллов***
* ***Низкий – 7- 0 баллов***
 |  |  |  |  |  |  |
| **3.Компетентность в организации воспитательной работы.** | * Способность организовывать взаимодействие детей в процессе разных видов деятельности, признавая за детьми права выбора (деятельности, партнера).
 |  |  |  |  |  |  |
| * Способность моделировать отношения сочувствия и позитивных способов общения с акцентом на разрешение проблем и конфликтов.
 |  |  |  |  |  |  |
| * Способность проявлять уважение к мыслям и суждениям каждого ребенка.
 |  |  |  |  |  |  |
| * Способность обеспечивать усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
 |  |  |  |  |  |  |
| * Способность формировать у воспитанников информативные, действенные представления о своей семье, сообществе детей и взрослых в организации
 |  |  |  |  |  |  |
| * Способность наблюдать самостоятельную деятельность детей, анализировать ее с точки зрения становления у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, оценивать уровень эффективности педагогических воздействий
 |  |  |  |  |  |  |
| * Способность наблюдать, анализировать и оценивать деятельность детей с точки зрения форсированности основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе, оценивать уровень педагогических воздействий
 |  |  |  |  |  |  |
| * Способность наблюдать деятельность детей, анализировать ее с точки зрения позитивных установок различным видам труда и творчества, оценивать уровень педагогических воздействий
 |  |  |  |  |  |  |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 32-21 баллов***
* ***Средний - 20-10 баллов***
* ***Низкий – 9- 0 баллов***
 |  |  |  |  |  |  |
| **4.Компетентность в создании предметно-пространственной среды и организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса.** | * Способность создавать психологически комфортную и безопасную, содержательно- насыщенную, доступную, зонированную, полифункциональную, адаптированную, вариативную, трансформируемую образовательную среду.
 |  |  |  |  |  |  |
| * Способность обеспечивать безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья,
 |  |  |  |  |  |  |
| * Способность поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
 |  |  |  |  |  |  |
| * Способность учитывать при организации предметной среды закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
 |  |  |  |  |  |  |
| * Способность создавать предметно- пространственную развивающую среду для развития у детей игровой, познавательной, двигательной, исследовательской и творческая активности в соответствии с образовательными областями
 |  |  |  |  |  |  |
| * Способность систематически проводить анализ состояния предметно- пространственной развивающей среды с целью приведения в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями
 |  |  |  |  |  |  |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 24-16 баллов***
* ***Средний - 15-8 баллов***
* ***Низкий – 7- 0 баллов***
 |  |  |  |  |  |  |
| **5.Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников.** | * Способность владеть технологиями исследования, методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
 |  |  |  |  |  |  |
| * Способность владеть средствами диагностики индивидуальных особенностей ребенка и особенностей группы.
 |  |  |  |  |  |  |
| Способность организовывать собственную педагогическую деятельность, ориентированную на индивидуальные особенности ребенка.  |  |  |  |  |  |  |
| Способностьопределять индивидуальные цели на краткосрочную и долгосрочную перспективу |  |  |  |  |  |  |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 16-11 баллов***
* ***Средний - 10-4 баллов***
* ***Низкий – 3- 0 баллов***
 |  |  |  |  |  |  |
| **6.Компетентность в установлении контактов с родителями** | Способность владеть основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.  |  |  |  |  |  |  |
| Способность создавать условия для социализации детей. |  |  |  |  |  |  |
| Способность владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач. |  |  |  |  |  |  |
| Способность организовать сотрудничество родителей по проблемам воспитания, образования и развития детей в рамках реализации целей и задач образовательных областей |  |  |  |  |  |  |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 16-11 баллов***
* ***Средний - 10-4 баллов***
* ***Низкий – 3- 0 баллов***
 |  |  |  |  |  |  |
| **7. Компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников.** | * Способность владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
 |  |  |  |  |  |  |
| * Способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, а также организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.
 |  |  |  |  |  |  |
|  Способностьсоздавать и использовать в воспитательно- образовательном процессе собственных простейших и имеющихся программных продуктов, образовательных сайтов.  |  |  |  |  |  |  |
| Способность применять новые технологические решения в воспитательно- образовательном процессе: телеконференции, цифровые, интерактивные доски и др.  |  |  |  |  |  |  |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 16-11 баллов***
* ***Средний - 10-4 баллов***
* ***Низкий – 3- 0 баллов***
 |  |  |  |  |  |  |
| **8. Компетентность профессионально-личностного совершенствования.** | * Способность к постоянному профессиональному совершенствованию.
 |  |  |  |  |  |  |
| Способностьобеспечивать постоянный рост и творческий подход в педагогической деятельности. |  |  |  |  |  |  |
| * Способностьосуществлять непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечит потребность к постоянному саморазвитию.
 |  |  |  |  |  |  |
| * Способностьвладеть механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности.
 |  |  |  |  |  |  |
| Способность выбирать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста |  |  |  |  |  |  |
| Способностьвладеть приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем |  |  |  |  |  |  |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 24-16 баллов***
* ***Средний - 15-8 баллов***
* ***Низкий – 7- 0 баллов***
 |  |  |  |  |  |  |
| **9. Креативная компетентность педагога (исследовательская).** | * Способность к инновационной деятельности, к поиску и внедрению в практику новых педагогических идей, новых способов решения педагогических задач.
 |  |  |  |  |  |  |
| * Способностьк позитивному отношению к новым идеям, стремлению реализовать их на практике по собственной инициативе, без воздействия администрации.
 |  |  |  |  |  |  |
| * Способность проявлять компетентности в обобщении и распространении педагогического опыта.
 |  |  |  |  |  |  |
| * Способностьвладеть комплексом умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации изучаемого материала.
 |  |  |  |  |  |  |
| * Способность планировать, организовывать, проводить и анализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.
 |  |  |  |  |  |  |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 20-14 баллов***
* ***Средний - 13-6 баллов***
* ***Низкий – 5- 0 баллов***
 |  |  |  |  |  |  |
| **10. Коммуникативная компетентность.** | * Способность осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие во время образовательного процесса.
 |  |  |  |  |  |  |
| Способностьпрактического владения приемами общения, позволяющие осуществлять направленное результативное взаимодействие «ребенок – воспитатель – родитель». |  |  |  |  |  |  |
| * Способность сохранять эмоциональное равновесие, предотвращать и разрешать конфликты конструктивным способом.
 |  |  |  |  |  |  |
| * Способностьвладение грамотностью устной и письменной речи, ораторским искусством.
 |  |  |  |  |  |  |
| * Способность публично представлять результаты своей работы, отбирать оптимальные методы и формы самопрезентации.
 |  |  |  |  |  |  |
| Способность выработать тактику, технику и стратегию активного взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для того, чтобы достичь определенных социально значимых целей. |  |  |  |  |  |  |
| * Способность объективно оценивать ситуацию взаимодействия субъектов образовательного процесса, прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия.
 |  |  |  |  |  |  |
| * Способность проявлять экстраверсию и эмпатию.
 |  |  |  |  |  |  |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 32-21 баллов***
* ***Средний - 20-10 баллов***
* ***Низкий – 9- 0 баллов***
 |  |  |  |  |  |  |
| **11.Регулятивная компетентность.** | * Способность управлять своим поведением и деятельностью, контролировать свои эмоции.
 |  |  |  |  |  |  |
| * Способность адекватно оценивать результаты собственного труда.
 |  |  |  |  |  |  |
| * Способностьк саморегуляции.
 |  |  |  |  |  |  |
| * Способность к рефлексии, стрессоустойчивостью.
 |  |  |  |  |  |  |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 16-11 баллов***
* ***Средний - 10-4 баллов***
* ***Низкий – 3- 0 баллов***
 |  |  |  |  |  |  |
| **12. Социальная компетентность.** | * Способность выстраивать и управлять взаимоотношениями с детьми дошкольного возраста, их родителями, коллегами.
 |  |  |  |  |  |  |
| * Способность работать в команде педагогов
 |  |  |  |  |  |  |
| * Способность анализировать ситуацию, действовать в соответствии с общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений..
 |  |  |  |  |  |  |
| Способностьвладеть различными социальными ролями. |  |  |  |  |  |  |
| ***Итого баллов по группе умений*** |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Уровень по данной группе умений*** | * ***Высокий – 16-11 баллов***
* ***Средний - 10-4 баллов***
* ***Низкий – 3- 0 баллов***
 |  |  |  |  |  |  |
| **Итого баллов** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень** | * ***Высокий – 296-187 баллов***
* ***Средний - 186-76 баллов***

***Низкий – 75 - 0 баллов*** |  |  |  |  |  |  |